

UdA 1 Educazione all'accoglienza

Obiettivi nel triennio: agevolare il passaggio tra il I ed il II grado della scuola secondaria; creare un clima favorevole all'apprendimento; motivare all'apprendimento attraverso il learning by doing; creare un gruppo classe; educare al rispetto di sé, degli altri e delle regole; introdurre i primi elementi della programmazione. In seconda e terza, ricreare il clima favorevole all'apprendimento, condividere le esperienze estive, accogliere eventuali nuovi membri della classe (1 settimana).

materia	ore	compr.	settimane	tot. ore	attività	verifica contenuti	verifica competenze trasversali
Italiano, Storia e Geografia	6	1	3	18	<p>Lezione 1. (2-3 ore) presentazione della scuola da parte del docente; presentazione del setting aula e degli strumenti didattici. In cerchio, presentazione di sé agli altri. Lettura del brano "I montanari" a pag. 450, es. 10 e 11 pag. 452 e riflessione sulla propria esperienza scolastica precedente, in modalità libera, scelta dal ragazzo.</p> <p>Lezione 2. (2-3 ore) breve test di autovalutazione sullo stress e le aspettative; pianificare ed organizzare la propria giornata includendo attività piacevoli e rilassanti; Lettura del brano "Conosci te stesso" a pag. 573 es. 2, 3, 4, 8 pag. 575.</p> <p>Lezione 3. (1 ora) il diario di bordo: l'importanza di monitorare il proprio percorso attraverso la stesura di un diario giornaliero (compilato a casa o a scuola l'ultimo quarto d'ora di lezione).</p> <p>Lezione 4. (2 ore) se la classe si dimostra pronta, iniziamo la trasformazione in "azienda": troviamo un nome all'azienda e realizziamo un logo.</p> <p>Attività in collaborazione con altre discipline:</p> <p>Lezione 5. (2 ore) stesura, in collaborazione con diritto, di un regolamento condiviso sul comportamento in classe e a scuola</p> <p>Lezione 6. (2-3 ore) organizzazione, in collaborazione con scienze motorie, della visita guidata a Vignola</p> <p>Lezione sul testo descrittivo (2 ore): Lettura del brano "Il primo giorno di scuola" a pag. 403, es. 6-7-8 + l'Angolo grammaticale a pag. 407. In alternativa: file con testi descrittivi tratti da "I promessi sposi". Esercizi di ricalco; approfondimento su aggettivi e nomi alterati. Il testo descrittivo pag. 186.</p> <p>Lezione sul riassunto (2 ore): Il riassunto, pag. 202. Riassumere l'uscita a Vignola, descrivendo i luoghi visitati.</p>	<p>Il testo descrittivo.</p> <p>Riassunto dell'uscita didattica</p>	<p>Attraverso griglia di osservazione: valutazione interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione</p>
Inglese	3		3	9	<p>Funzioni comunicative: Parlare della nazionalità, Dare informazioni personali, Parlare di oggetti, Parlare di date, Parlare di cose che si possiedono, Dare ed eseguire istruzioni, Descrivere l'aspetto fisico.</p> <p>Strutture grammaticali: be: forma affermativa e negativa al presente semplice, be: forma interrogativa e risposte brevi, Pronomi e avverbi interrogativi, Articoli determinativi e indeterminativi, Sostantivi plurali, this/that/these/those, Genitivo sassone, Pronomi possessivi, Whose?, Imperativo, Pronomi personali soggetto e pronomi complemento.</p> <p>Aree lessicali: Paesi e nazionalità, L'alfabeto, Numeri cardinali, Colori, Numeri ordinali, Giorni, mesi e stagioni, Date, Oggetti della classe, Aggettivi comuni, Espressioni utilizzate in classe.</p>	<p>Verifiche di comprensione orale e scritta, produzione e interazione orale, produzione scritta e interazione scritta online.</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.</p>
Matematica	4	1	3	12	<p>Nell'insieme dei numeri naturali e dei numeri interi si eseguono tutte le possibili operazioni e si semplificano espressioni, risolvendo anche problemi in tale ambito.</p>	<p>Si coinvolge il gruppo classe nella sua totalità in gare di matematica sugli argomenti trattati, con l'effettuazione da parte dei primi classificati della spiegazione per gruppi di lavoro agli altri compagni delle procedure adottate per le risoluzioni.</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.</p>

Diritto	2		3	6	L'importanza delle regole. I regolamenti: lettura del regolamento della scuola e confronto con il regolamento della scuola media di provenienza. Stesura, in collaborazione con italiano, di un regolamento di classe. Il diritto in generale.	Letture dei primi 3 artt. della Costituzione italiana, con particolare riguardo all'art. 3, con precisazione delle peculiarità insite nel 1° e nel 2° comma. Lettura del regolamento d'Istituto e pedissequo riferimento allo Statuto delle studentesse e degli studenti. Il diritto quale insieme di regole giuridiche. Il precetto e la sanzione. Complementarietà tra diritto oggettivo e diritto soggettivo. La piramide del diritto e la gerarchia delle fonti del diritto.	Valutazione delle competenze, dell'impegno, della collaborazione e del rispetto delle regole
Scienze motorie	2		3	6	Giochi di conoscenza. Giochi a squadre e in piccolo gruppo quali "palla tra 2 fuochi", palla rilanciata, gioco dei 5 passaggi, indiana. Percezioni sensoriali: vista, udito, tatto e voce nel gioco.	Gioco dei passaggi a 4 squadre: Valutazione quantitativa da parte dei compagni e qualitativa da parte dell'insegnante	Griglia di osservazione delle competenze relazionali, impegno, partecipazione e rispetto delle regole
Religione	1		3	3	Sono presenti anche gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione. Visione del film "Freedom writers" e dibattito su adolescenza e scuola, le diversità come ricchezza, le qualità da sviluppare che ciascuno può trovare conoscendo a fondo se stesso, l'importanza di darsi un progetto di vita.	Si valutano i contenuti degli interventi spontanei nel dibattito	Si valutano l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, la disponibilità ad ascoltare e ad interagire rispetto a docente e compagni
Scienze (ecologia e prevenzioni)	2		3	6	Conoscenza della classe: realizziamo un'installazione 3D nella quale ognuno si presenta, scrivendo in un foglietto nome, simbolo ed una parola che descrive se stesso all'inizio di quest'anno scolastico, creiamo un reticolo con il filo che rappresenta la relazione che si instaureranno tra di noi al fine di diventare un gruppo. Definiamo il metodo scientifico: con un semplice esperimento. Attività didattica di realizzazione e comprensione dei grafici: a torta; ortogramma; diagramma cartesiano.	Realizzazione di una mappa concettuale relativa al metodo scientifico; esercizi di realizzazione e comprensione dei grafici. Verifica dei contenuti attraverso il controllo del quaderno di scienze.	Griglia di valutazione competenze trasversali; definita in sede di consiglio di classe.
Trattamento Testi	1		3	3	Coadiuvare le discipline nella produzione di materiali digitali/multimediali	Valutazione degli elaborati prodotti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Informatica	3	1	3	9	Le TIC: l'uso consapevole delle tecnologie digitali; i social: rischi e reati connessi all'uso di smartphone ecc. La chat di classe. Proiezione miniserie tratta da "https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/". Attività di gruppo: conoscere i Super Errori per diventare Super Navigante.	Brainstorming e realizzazione di un cartellone sull'uso consapevole delle tecnologie.	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Francese	2		3	6	Sapersi presentare, descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona, lessico di base.	Valutazione degli elaborati scritti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione.
Tecniche professionali	6	3	3	18	Presentazione di sé agli altri. Visione di filmati sulle aziende: https://www.facebook.com/LFDM009/videos/539607529865257/ https://www.youtube.com/watch?v=gAXIdEpEHGA https://www.youtube.com/watch?v=m846oN8ISr0 https://www.youtube.com/watch?v=kB-SSur8xRg https://www.youtube.com/watch?v=RLJudMg48wl Lezione partecipata sull'azienda e le sue attività (mediante ppt). (sul libro da pag. 61 a pag. 72). Gli strumenti di calcolo: arrotondamento, equivalenze, proporzione e calcolo percentuale diretto e inverso. Laboratorio - Imparo ad usare excel: presentazione foglio di lavoro, etichetta del file, formattazione celle con bordi, sfondi, allineamenti; unione celle; inserimento funzione somma automatica; le 4 operazioni aritmetiche, realizzazione di un grafico a torta, inserimento immagini, corretti parametri di stampa.	Brainstorming: le parole dell'azienda	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione

UdA 2 - Educazione alla salute e al benessere

Obiettivi nel triennio: conoscere se stessi, i rapporti di amicizia e amore; il benessere psicofisico; le fasi della vita; le relazioni umane; gestire ansia e stress; conoscere le proprietà dei cibi; predisporre un sano stile alimentare; partecipare al progetto "Frutta nelle scuole" o simili; conoscere il corretto stile di vita (alimentazione, attività sportiva; postura); conoscere i benefici dell'arte (ascolti musicali, pratica pittorica, yoga per lo studio...); i benefici del movimento e dello sport; produrre un piccolo orto di classe e/o prendersi cura di piccole piante grasse o sempreverdi.

Argomenti da trattare nel triennio: essere adolescenti/giovani adulti; i sentimenti e le emozioni; le caratteristiche dei cibi; il corpo umano; l'ergonomia; le arti per il benessere

materia	ore	compr.	settimane	tot. ore	attività	verifica contenuti	verifica competenze trasversali
Italiano, Storia e Geografia	6	1	5	30	<p>Lezione 1. (2-3 ore) essere adolescenti: lettura del brano "Il dovere di non essere imbecilli" pag. 781 es. 1-8, 11 in circle time; da soli es. 12. Ribadire l'importanza del diario di bordo.</p> <p>Lezione 2. (2-3 ore) "Salva la parola - Salute e benessere": definizione, uso del dizionario, sinonimi e contrari. Scriviamo una lettera ad un amico o familiare.</p> <p>Lezione 3. (2-3 ore) il legame tra corpo e musica: circle time. Ascolti musicali (diverse epoche e generi) con attività per l'ascolto, il silenzio e la concentrazione.</p> <p><i>Attività in collaborazione con altre discipline:</i></p> <p>Lezione 4. (2-3 ore) in collaborazione con scienze e scienze motorie: il legame tra corpo e alimentazione. Lettura del brano "Dalla bocca allo stomaco" pag. 627 es. da 1 a 10.</p> <p>Lezione 5. (4-5 ore) cooperative learning: breve storia dell'alimentazione (v. la storia in campo + libricini Coop). Realizzazione, in piccoli gruppi, di un libricino per bambini che riassume i contenuti studiati. Test semistrutturato su storia dell'alimentazione (1 ora).</p> <p><i>In seconda: Attività in collaborazione con altre discipline:</i></p> <p>Lezione 6. (2-3 ore) in collaborazione con scienze e scienze motorie: il legame tra corpo e movimento. Lettura del brano "La boxe è filosofia" pag. 619 es. da 5 e l'angolo grammaticale.</p> <p>Lezione 7. (3-4 ore) lo sport nell'antichità: lettura del brano "I giochi per la morte di Patroclo: il pugilato" pag. 623 + "per capire" pag. 626 es. 1-3 e 9-10. Intro all'epica pag. 227-228.</p> <p>Altre letture possibili: Lettura del testo "Che cosa sono le emozioni" a pag. 223 + es. 1 e 3 pag. 225. (2 ore) Lettura di "Ritratto di un adolescente" a pag. 771 + es. 5 e 6, l'angolo grammaticale. (2 ore)</p>	<p>Ritratto di un adolescente e di un adulto. Test di ascolto: Alfonso Gatto Test descrizione immagine: dipinto sul cibo (Caravaggio)</p> <p>Test semistrutturato su storia alimentazione. Libro di storia dell'alimentazione.</p> <p>Ricerca sullo sport nell'antica Grecia + ppt.</p> <p>Esercizi sul lessico e la struttura della frase.</p> <p>COMPITO DI REALTA': libricino per elementari con storia alimentazione, corretto stile di vita, storia dello sport nell'antichità, le arti e la musica</p>	<p>Attraverso griglia di osservazione: valutazione interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione</p>
Inglese	3		5	15	<p>Descrivere l'aspetto fisico, Descrivere le proprie preferenze, Descrivere la propria camera, Parlare della routine quotidiana, Descrivere le proprie abitudini, Fare amicizie, Chiedere e dire l'orario, Esprimere accordo o disaccordo.</p> <p>Strutture grammaticali: there is /there are, some e any, Preposizioni di luogo, have got, Ordine degli aggettivi, Present simple, Preposizioni di tempo, Avverbi di frequenza, Espressioni di frequenza.</p> <p>Aree lessicali: Nomi comuni, Arredamento della camera da letto, Aspetto fisico, Routine quotidiana, Chiedere e dire l'orario, Attività quotidiana.</p> <p>Cultura e Civiltà: Come possiamo concretamente intervenire per aiutare il pianeta. La raccolta differenziata. La lotta allo spreco. L'alimentazione sana. I prodotti a km0. Cosa mangiamo oggi a merenda? Stili di vita sani. SB: p.26 es.1, p.28 es.2, p.30, p.34 es.1, p.36 es.3, p.38 es.2, p.40, p.263 es.7. WB: p.181 es.2.</p>	<p>Verifiche di comprensione orale e scritta, produzione e interazione orale, produzione scritta e interazione scritta online.</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.</p>

Matematica	4	1	5	20	Nell'insieme dei numeri razionali si eseguono tutte le possibili operazioni e si semplificano espressioni, risolvendo anche problemi in tale ambito.	Si coinvolge il gruppo classe nella sua totalità in gare di matematica sugli argomenti trattati, con l'effettuazione da parte dei primi classificati della spiegazione per gruppi di lavoro agli altri compagni delle procedure adottate per le risoluzioni.	Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.
Diritto	2		5	10	Iniziamo a conoscere il diritto: fonti e norme.	Fonti giuridiche scritte e orali. Gli usi, le consuetudini, i regolamenti, i decreti legge, i decreti legislativi, le leggi regionali, le leggi, i Trattati, la Costituzione italiana, la G.U.	Valutazione delle competenze, dell'impegno, della collaborazione e del rispetto delle regole
Scienze motorie	2		6	12	Attività utili alla gestione dello stress e della fatica. 1) corsa libera con musica, corsa in linea, in curva, giochi a staffetta 2) cors aritmo lento, medio e veloce. Gioco delle sedie a squadre 3) corsa fartlek all'aperto 4) corsa con palla, slalom e staffette 5) corsa a coppie con adattamento al più lento. 6) prova del percorso della campestre di istituto	Consapevolezza del proprio potenziale attraverso Test di Cooper adattato (6')	Griglia di valutazione competenze relazionali, impegno, partecipazione e rispetto delle regole
Religione	1		5	5	Visione del film "La famiglia Belier" e dibattito su adolescenza, famiglia, primi amori, le diversità come ricchezza, le qualità da sviluppare che ciascuno può trovare conoscendo a fondo se stesso, la cura di sé, l'importanza di darsi un progetto di vita.	Si valutano i contenuti degli interventi spontanei nel dibattito	Si valutano l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, la disponibilità ad ascoltare e ad interagire rispetto a docente e compagni
Scienze (ecologia e prevenzioni)	2		5	10	Il calcolo dell'impronta ecologica che esprime quanta "terra richiede il mio stile di vita; include anche l'aspetto alimentare". Realizzazione di materiale per l'allestimento della mostra dell'open day. (Vedi UDA impronta ecologica)	Verifica dei contenuti attraverso il controllo del quaderno di scienze.	Griglia di valutazione competenze trasversali; definita in sede di consiglio di classe. Valutazione del quaderno di scienze.
Trattamento Testi	1		5	5	Coadiuvare le discipline nella produzione di materiali digitali/multimediali	Valutazione degli elaborati prodotti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Informatica	3	1	5	15	1. Ambiente di lavoro: Windows 2. Word: ricercare, elaborare, riflettere e rielaborare (esercitazioni pratiche): - Una plastica riciclabile - Acqua e Vita - Ottimizzare i consumi - Super frutti - L'ergonomia	1. Esplorazione guidata ed esercitazione individuale. Verifica strutturata. 2. Elaborazioni guidate e personalizzate, anche in piccolo gruppo. Verifica laboratoriale. 3. Glossario dei termini 4. Word Cloud	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Francese	2		5	10	Chiedere la professione, chiedere e fare apprezzamenti.	Valutazione degli elaborati scritti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione.
Tecniche professionali	6	3	5	30	Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi La costituzione di un'azienda. Il riparto semplice. Le persone che operano nell'azienda (imprenditore, soggetto economico e soggetto giuridico). Attività sul libro pag. 84 con lettura del brano e riconoscimento e negoziazione dei termini. L'organizzazione dell'azienda: funzioni primarie, di supporto, infrastrutturali. Laboratorio: - In piccolo gruppo realizzazione dell'atto costitutivo di una società semplice: definizione dei soci, calcolo del proprio codice fiscale mediante il sito www.codice-fiscale.net , nome società e individuazione indirizzo della sede (pagg. 110-113). - Costruzione in excel di tabelle dati sul riparto di utile. - Attività: realizzazione in di un'organigramma aziendale su word.	Valutazione: - attività di gruppo - elaborato in M. Word di un atto costitutivo	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione

UdA 3 Educazione all'analisi del territorio

Obiettivi nel triennio: saper collocare il territorio entro il panorama nazionale, individuandone le specificità e le possibilità di sviluppo economico anche sul panorama nazionale ed internazionale (promozione turistica, export...); conoscere per sommi capi la storia del territorio vignolese, con collegamenti con la storia europea/internazionale; elaborare un breve itinerario che valorizzi il territorio da un punto di vista storico-artistico nel periodo storico affrontato di volta in volta; produrre materiale informativo diversificato, cartaceo e digitale (brochure, dispense e cataloghi, itinerari multimediali interattivi, mappe per cicloturisti, per food tours, per appassionati di motori...) che promuova il territorio (se possibile da condividere con gli Enti locali - vedere UdA "Educazione alla cooperazione - Fare Rete"); saper dare indicazioni semplici ad uno straniero che visiti il territorio.

Argomenti da trattare nel triennio: informazioni sulla morfologia del territorio, biomi, popolazione, dati statistici sulle migrazioni etc.; informazioni storico-artistiche sui principali monumenti; informazioni sulle figure di spicco del territorio, ieri e oggi; informazioni sulle principali attività economiche del territorio; informazioni sulle criticità del territorio; informazioni sulle istituzioni presenti sul territorio.

materia	ore	compr.	settimane	tot. ore	attività	verifica contenuti	verifica competenze trasversali
Italiano, Storia e Geografia	6	1	6	36	<p>Lezione 1. (2 ore) "Salva la parola - Territorio": definizione, uso del dizionario, sinonimi e contrari. Circle time: cosa conosciamo del nostro territorio (Vignola e dintorni). Territori pubblici e territori privati: lettura e comprensione dell'articolo "Le camere degli adolescenti" a pag. 697, es. 11 e 12.</p> <p>Lezione 2. (2 ore) Lettura del brano "La vita nel quartiere" a pag. 708, es. 9 e 10 + l'angolo grammaticale.</p> <p>Lezione 3. (2 ore) Preparazione alla visita guidata al Museo Civico di Vignola: la classificazione dei periodi storici, linea del tempo, le fonti, le carte (cenni).</p> <p>Lezione 4. (2 ore) visita guidata al Museo Civico di Vignola.</p> <p>Lezione 5. (6 ore) Breve lezione introduttiva sui periodi storici tra preistoria ed epoca romana. Cooperative learning (jigsaw): reperimento di informazioni relative alla storia di Vignola e Modena tra preistoria ed epoca romana, attraverso testi forniti dalla docente. Le emergenze storiche presenti sul territorio.</p> <p><i>Attività in collaborazione con altre discipline:</i> Con informatica: realizzazione di semplice power point o immagine con linea del tempo ed i principali eventi individuati dagli alunni.</p> <p>Lezione 6. (4 ore) Breve lezione introduttiva sull'uso delle carte. Cooperative learning (jigsaw): reperimento di materiale relativo alla geografia del territorio di Vignola e Modena (biomi); il fiume (ppt). Test semistrutturato di geo-storia (1 ora).</p> <p>Lezione 7. (4-5 ore) il testo narrativo pag. 12, 21, 23, 36-37, 57-59, 87, 90: le tipologie in sintesi (fiaba, favola, novella, racconto, romanzo), le caratteristiche del testo narrativo. L'importanza di raccontare per promuovere un prodotto o un territorio (catalogo, brochure). Con esercitazioni.</p> <p>Lezione 8. (2-3 ore) elaborazione in gruppo o piccoli gruppi di fiabe (con l'utilizzo delle carte di Propp) che illustrino la storia di Vignola tra preistoria ed epoca romana, partendo da un evento e da un personaggio realmente esistiti. (in seconda si potrà proporre la realizzazione di un racconto fantastico/giallo/horror...; in terza di una poesia o di un breve testo teatrale).</p> <p><i>Attività in collaborazione con altre discipline:</i> Lezione 9. (2 ore) in collaborazione con Tecniche professionali: le principali attività economiche del territorio nell'età antica: quali sono ancora presenti? Qual è la loro importanza nel tessuto economico e sociale cittadino? Quali i legami con la regione, l'Italia, l'estero?</p> <p>Lezione 10. (4 ore) realizzazione di materiale pubblicitario (manifesto o spot) che promuova il territorio.</p> <p>Nel corso delle lezioni si lavorerà, inoltre, sul lessico storico-geografico e sulla stesura di testi narrativi coesi e coerenti.</p>	<p>Il testo narrativo.</p> <p>Test semistrutturato di geo-storia. Valutazione del ppt.</p> <p>Esercizi sul lessico e la struttura della frase.</p> <p>Valutazione dell'elaborato pubblicitario.</p> <p>COMPITO DI REALTA': libro di storia locale + storia antica generale</p>	<p>Attraverso griglia di osservazione: valutazione interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione</p>

Inglese	3		6	18	<p>Parlare del tempo libero, Parlare delle proprie abilità, Parlare di ciò che piace o non piace fare, Accordarsi per un'uscita nel tempo libero, Descrivere abbigliamento e stili di abbigliamento, Descrivere ciò che sta accadendo, Parlare di azioni al presente, Acquistare vestiti in un negozio.</p> <p>Strutture grammaticali: can per esprimere abilità, Avverbi di modo, like/love/enjoy/hate + -ing, Presente progressivo, Presente semplice vs Presente progressivo, Verbi statici e dinamici.</p> <p>Aree lessicali: Attività nel tempo libero, play, do e go, Aggettivi che descrivono la personalità, Abbigliamento e accessori, Aggettivi che descrivono abbigliamento. Negozi e centro di Vignola: il castello.</p> <p>Cultura e Civiltà: SB: p.50 es.2, 6 (Londra per i ragazzi), p.60 es.2, 5 (il mercato di Camden), p.264 (attività gratuite e divertenti a Londra), p.276 (consapevolezza dei tratti della propria personalità).</p>	<p>Simulazioni di dialoghi su traccia.</p> <p>Verifiche di comprensione orale e scritta, produzione e interazione orale, produzione scritta e interazione scritta online.</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.</p>
Matematica	4	1	6	24	<p>Nel campo del calcolo letterale si eseguono tutte le possibili operazioni tra monomi e polinomi, semplificando espressioni e risolvendo anche problemi in tale ambito.</p>	<p>Si coinvolge il gruppo classe nella sua totalità in gare di matematica sugli argomenti trattati, con l'effettuazione da parte dei primi classificati della spiegazione per gruppi di lavoro agli altri compagni delle procedure adottate per le risoluzioni.</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.</p>
Diritto	2		6	12	<p>I soggetti e i rapporti giuridici: persone fisiche, famiglia, imprese.</p>	<p>I soggetti di diritto, il contratto, la situazione giuridica attiva e la situazione giuridica passiva, capacità giuridica e capacità d'agire, l'incapacità assoluta, l'incapacità relativa, l'amministrazione di sostegno, famiglia mononucleare, famiglia patriarcale, matrimonio religioso cattolico e matrimonio religioso non cattolico, matrimonio civile, presupposti e impedimenti del matrimonio, rapporti tra i coniugi, rapporti tra genitori e figli, la separazione, il divorzio, le unioni civili, le competenze, la stepchild adoption, le imprese individuali, le imprese collettive, autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno, della collaborazione e del rispetto delle regole</p>
Scienze motorie	2		5	10	<p>Attività in ambiente naturale: passeggiate sul "Percorso Sole", giochi e staffette nel parco della piscina, uscita con cartina da orienteering</p>	<p>gara di orienteering</p>	<p>Griglia di valutazione delle competenze relazionali, impegno, partecipazione e rispetto delle regole</p>
Religione	1		6	6	<p>1) Le Religioni del mondo a partire dai simboli ed usi che incontriamo: l'importanza di saperli "leggere" per apprezzare le persone di altre culture. 2) La creazione del mondo secondo la Bibbia a partire dalla concezione del cosmo secondo gli antichi. Scienza e Religioni: risposte diverse a domande diverse. 3) Da Adamo alla libertà dell'uomo in relazione alla capacità di amare. Da Caino alla sacralità della vita umana. Da "Lamech il vendicatore" alla legge del taglione nel Codice di Hammurabi e nella legge mosaica. Dalla diffusione del male sulla terra fino alla chiamata di Noè. 4) Dalla parabola evangelica del ricco Epulone e del povero Lazzaro al "Canto di Natale" di C. Dickens. 5) Significato cristiano del Natale: "Dio con noi" (parte I) 6) Significato cristiano del Natale: "Dio con noi" (parte II).</p>	<p>Ad inizio lezione, nel riepilogo sintetico dei contenuti trattati nella lezione precedente, si invitano gli alunni a riferire quanto hanno appreso e se ne verifica la comprensione.</p>	<p>Si valutano l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, la disponibilità ad ascoltare e ad interagire rispetto a docente e compagni.</p>

Scienze (ecologia e prevenzioni)	2		6	12	All'interno della tematica l'impronta ecologica analizziamo: l'idrosfera. Valutazione delle foto realizzate durante il percorso Sole.(vedi UDA impronta ecologica)	Realizzazione di esperimenti; modellini e cartelloni.	Griglia di valutazione competenze trasversali; definita in sede di consiglio di classe.
Trattamento Testi	1		6	6	Coadiuvare le discipline nella produzione di materiali digitali/multimediali	Valutazione degli elaborati prodotti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Informatica	3	1	6	18	1. Power point: presentarsi e presentare 2. Publisher: promuovere	1. Valutazione presentazioni in Power Point: - "Mi presento" - "Discovering Vignola" 2. Valutazione spot pubblicitario per promuovere il territorio.	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Francese	2		6	12	Chiedere e dare indicazioni, saper descrivere un luogo, scrivere un annuncio.	Valutazione degli elaborati scritti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione.
Tecniche professionali	6	3	6	36	UDA: Discovering Vignola -I distretti economici modenesi. Ricerca in Rete dei principali prodotti dei distretti emiliani. -Attività in piccolo gruppo sull'analisi di dati estrapolati dalla "Relazione della Camera di Commercio di Commercio di Modena 2018". -Visita ad un'azienda del territorio. -Attività di potenziamento sul calcolo percentuale. Laboratorio: -Esercitazione guidata a pag. 44: realizzazione tabella con inserimento colonne e righe, calcolo delle percentuali di sconto, formattazione delle celle, calcolo percentuale. -Esercizio pag. 115: analisi di dati sulle reti d'impresa (tabella, inserimento totale, incidenza percentuale, rappresentazione dei dati con un grafico).	Valutazione attività legata all'UDA.	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione

UdA 4 Educazione civica

Obiettivi nel triennio: conoscere il sistema di governo italiano, le principali leggi dello Stato, i diritti e doveri del cittadino. Produrre un piccolo volume di educazione civica per i bambini della scuola primaria e/o della secondaria di primo grado, che illustri diritti e doveri del cittadino e presenti gli enti locali e le loro funzioni; presentare ai bambini/ragazzi della primaria (classe quinta) e/o secondaria di primo grado il volume prodotto, attraverso delle lezioni peer to peer; candidatura al Consiglio comunale dei ragazzi o partecipazione ad una seduta del Consiglio Comunale/Regionale; simulare colloqui con l'ufficio del lavoro; incontrare le associazioni di volontariato.

Argomenti da trattare nel triennio: gli organi dello Stato; gli enti locali: comuni, province, regioni; le funzioni degli enti locali; le fonti del diritto: Costituzione, leggi, decreti legge e decreti legislativi; diritti e doveri del cittadino; diritto del lavoro (contratti a tempo determinato, indeterminato, interinale...); politiche di welfare; diversità ed inclusione; il volontariato.

materia	ore	compr.	settimane	tot. ore	attività	verifica contenuti	verifica competenze trasversali
Italiano, Storia e Geografia	6	1	5	30	<p>Lezione 1. (2-3 ore) "Salva la parola - Cittadino": definizione, uso del dizionario, sinonimi e contrari. Circle time: cosa significa essere cittadini? Quali sono i diritti e doveri di un cittadino? Preparazione alla visita guidata al Comune di Vignola (se possibile, incontro con il sindaco). Preparazione alla stesura di una relazione finale sulla visita.</p> <p>Lezione 2. (2 ore) visita al Comune di Vignola e incontro col sindaco + relazione sulla visita (1 ora).</p> <p>Lezione 3. (2-3 ore) come nasce una città. <i>Attività in collaborazione con altre discipline:</i></p> <p>Lezione 4. (2-3 ore) in collaborazione con diritto e matematica: le diverse forme di governo di una città/stato; la popolazione (multiethnicità-statistiche). Lettura e comprensione testo a pag. 732 "Bel paese, brutta gente", es. 10.</p> <p>Lezione 5. (2-3 ore) l'importanza della scrittura e la sua evoluzione. Le prime leggi scritte.</p> <p>Lezione 6. (2-3 ore) le classi sociali e i diritti dei cittadini nell'antichità Test semistrutturato su città, popolazione, scrittura, classi sociali (1 ora).</p> <p>Lezione 7. (5 ore) Comunicare con gli altri in una comunità: il teatro nell'antichità (empatia e catarsi nel teatro greco; il teatro religioso medievale). La comunicazione pag. 108-111. Saper argomentare pag. 196-197. Lettura testo esemplificativo a pag. 198 + es. 1 pag. 199. Il dibattito argomentativo: saper parlare in pubblico, esprimere e argomentare le proprie opinioni. La comunicazione verbale e non verbale. Il dibattito all'americana, con esercitazioni.</p> <p>Lezione 8. (4 ore) scelta di un tema di dibattito e preparazione del dibattito in piccoli gruppi. "Gara" di dibattito in classe.</p>	<p>Valutazione della relazione sull'uscita al Comune di Vignola.</p> <p>Test semistrutturato su città, popolazione, scrittura, classi sociali.</p> <p>Esercizi sul lessico e la struttura della frase.</p> <p>Valutazione di un dibattito argomentativo.</p> <p>COMPITO DI REALTA': organizzazione dibattito su diritti e doveri cittadino</p>	<p>Attraverso griglia di osservazione: valutazione interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione</p>
Inglese	3		5	15	<p>La città di Vignola. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza di un tema di dibattito e preparazione del dibattito in piccoli gruppi. "Gara" di dibattito in classe.</p>	<p>Lavori di gruppo. Verifiche di comprensione orale e scritta, produzione e interazione orale, produzione scritta e interazione scritta online.</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.</p>
Matematica	4	1	5	20	<p>Apprendimento di elementi base di statistica con la realizzazione di tabelle di frequenza, la rappresentazione grafica dei dati, gli indici di posizione centrale e gli indici di variabilità.</p>	<p>Si coinvolge il gruppo classe nella sua totalità nello studio in senso statistico della popolazione vignolese nel tempo.</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.</p>
Diritto	2		5	10	<p>Stato, Costituzione, diritti e doveri. Gli enti locali.</p>	<p>Concetto di Stato, lo Statuto albertino, nascita della Costituzione italiana, il suffragio universale, il referendum istituzionale, struttura della costituzione e studio dei primi 12 articoli della legge fondamentale dello Stato italiano, gli enti locali territoriali e gli enti locali non territoriali</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno, della collaborazione e del rispetto delle regole</p>

Scienze motorie	2		5	10	Introduzione progressiva al gioco della pallavolo con metodo S3: spiegazione regolamento e punteggio. Utilizzo dell'autoarbitraggio	Torneo di S3 3c3 con autoarbitraggio	griglia di valutazione delle competenze relazionali, impegno, partecipazione e rispetto delle regole
Religione	1		5	5	1-2) Cenni di storia del popolo ebraico. Feste ebraiche principali. Tempio, sinagoga e Torah. Breve biografia di Primo Levi e visione di una sua testimonianza. 3-4) Introduzione e visione del film "L'amico ritrovato" tratto dall'omonimo romanzo breve di Fred Uhlmann. 5) Lettura in classe di alcune pagine del romanzo. Dibattito.	Si valutano i contenuti degli interventi spontanei nel dibattito	Si valutano l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, la disponibilità ad ascoltare e ad interagire rispetto a docente e compagni, da completare da parte di ciascun docente
Scienze (ecologia e prevenzioni)	2		5	10	All'interno della tematica l'impronta ecologica analizziamo: la litosfera. Minerali e rocce: mica e coltan. (vedi UDA impronta ecologica)	Vedi UDA impronta ecologica	Vedi UDA impronta ecologica
Trattamento Testi	1		5	5	Coadiuvare le discipline nella produzione di materiali digitali/multimediali	Valutazione degli elaborati prodotti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Informatica	3	1	5	15	M.Word: La Netiquette p. 56 M.Power Point: La legge sulla privacy p. 276 Mappe concettuali: in collaborazione con altre discipline in base alle esigenze	Valutazione degli elaborati.	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Francese	2		5	10	Descrivere azioni quotidiane, chiedere e dire l'ora.	Valutazione degli elaborati scritti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione.
Tecniche professionali	6	3	5	30	Letture e riflessione sull' art. 3 della Costituzione. Analisi di un caso: le caratteristiche del contratto di compravendita. Attività di gruppo: raccolta dei documenti della compravendita (ddt, fattura immediata e differita, scontrino fiscale) e successiva analisi degli elementi essenziali e accessori. Laboratorio: -Compilazione di un modello di ddt; compilazione di un modello di fattura con relativo inserimento delle formule sul calcolo dell'importo, base imponibile, Iva e totale fattura. -Esercizio pag. 156 n.4.	Valutazione degli elaborati.	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione

UdA 5 Educazione alla sostenibilità ambientale

Obiettivi nel triennio: produrre una mappa e materiale statistico relativo alla tutela del territorio, all'inquinamento, al dissesto idrogeologico, sfruttamento delle acque etc.; presentare idee per la diffusione di buone pratiche quotidiane per uno sviluppo sostenibile, elaborate attraverso il problem solving; produrre un elaborato scritto di tipo argomentativo che contenga uno sviluppo sostenibile che tuteli l'ambiente anche nel medio-lungo termine.

Argomenti da trattare nel triennio: fonti rinnovabili e non rinnovabili; l'acqua: una risorsa in esaurimento; il risparmio energetico; il rapporto uomo-natura; 4R (ridurre/risparmiare, riutilizzare, riciclare, recuperare); parchi naturali, consorzi e marchi di tutela (DOC, DOCG, DOP, IGP). Il rapporto uomo-natura; sostenibilità e legalità.

materia	ore	compr.	settimane	tot. ore	attività	verifica contenuti	verifica competenze trasversali
Italiano, Storia e Geografia	6	1	6	36	<p>Lezione 1. (2-3 ore) "Salva la parola - Sostenibile": definizione, uso del dizionario, sinonimi e contrari. Visione dell'introduzione e dei cap. 1-2 del documentario "Domani" (57). Circle time: cosa significa "sostenibilità ambientale? Quali sono le <i>best practices</i> per vivere in modo sostenibile?</p> <p>Lezione 2. (3 ore) Lettura del brano a pag. 668 "Il mondo dentro un muro" di G. Durrell; es. 1 e 5.</p> <p><i>Attività in collaborazione con altre discipline:</i></p> <p>Lezione 3. (2 ore) in collaborazione con scienze: scelta di una delle specie animali/vegetali elencate nel brano letto e ricerca individuale --> stesura di un testo descrittivo-informativo.</p> <p>Lezione 4. (4 ore) la poesia che descrive la natura: ppt "La poesia" con attività proposte. Lettura de "Il temporale", "Il lampo", "Il tuono" di G. Pascoli. Cenni biografici a pag. 671. La funzione poetica pag. 114; l'origine e i tipi di verso pag. 118-119; la retorica pag. 140-141; le rime e le figure di suono pag. 127-129 e 141-142.</p> <p>Lezione 5. (3 ore) la relazione tra uomo e natura. Lettura de "L'infinito" di Leopardi (vedi ppt con breve biografia a pag. 576) + esercitazione: scrivere una poesia partendo da un'immagine proposta dalla docente ed utilizzando le figure retoriche studiate.</p> <p><i>Attività in collaborazione con altre discipline:</i></p> <p>Lezione 6. (2 ore) in collaborazione con inglese e scienze motorie: passeggiata per Vignola per scrivere una poesia ricalcando "I wondered lonely as a cloud" di W. Wordsworth (da leggere in traduzione italiana).</p> <p>Lezione 7. (4 ore) la poesia visiva: i calligrammi (ppt). Scrittura di un calligramma. La scrittura ludica pag. 216-220 con esercizi.</p> <p>Lezione 8. (6 ore) percorso storico: il rapporto tra uomo e natura nell'antichità (cooperative learning/jigsaw). Materiali forniti relativi a: riv. agricola neolitico, agricoltura in epoca egizia, greca, romana. Il legame con gli dèi: i miti (cenni su Odissea e Iliade); politeismo/monoteismo. Realizzazione di un ppt.</p> <p>Lezione 9. (2-3 ore) focus sull'acqua, un bene prezioso. Circle time: a cosa serve; regole per non sprecarla; azioni quotidiane per salvaguardarla (vedi testi geostoria liceo). Realizzazione di un cartellone o manifesto digitale.</p>	<p>Testo descrittivo-informativo su una specie animale/vegetale.</p> <p>Poesia partendo da un'immagine. Ricalco di "I wondered lonely". Calligramma.</p> <p>PPT sul rapporto uomo-natura.</p> <p>Esercizi sul lessico e la struttura della frase.</p> <p>Cartellone</p> <p>COMPITO DI REALTA' DI GEOGRAFIA: il rapporto uomo-natura a Modena attraverso immagini e mappe (mostra fotografica)</p>	<p>Attraverso griglia di osservazione: valutazione interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione</p>
Inglese	3		6	18	<p>Trasporti, lavoro, cibo. Il problema del riscaldamento globale. Greta Thunberg. Come possiamo concretamente intervenire per aiutare il pianeta. La raccolta</p>	<p>Analisi di materiali autentici. Verifiche di comprensione orale e scritta, produzione e interazione orale, produzione scritta e interazione scritta online.</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.</p>

Matematica	4	1	6	24	La risoluzione di equazioni di primo grado e di problemi risolvibili tramite tale tipo di equazioni.	Si coinvolge il gruppo classe nella sua totalità in gare di matematica sugli argomenti trattati, con l'effettuazione da parte dei primi classificati della spiegazione per gruppi di lavoro agli altri compagni delle procedure adottate per le risoluzioni.	Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.
Diritto	2		6	12	Organizzazioni internazionali e organizzazioni a tutela dell'ambiente.	Compito di realtà: "Mi hanno rubato il portafogli", che fare? Precetto e sanzione, l'Organizzazione delle Nazioni Unite, l'Unione europea, WWF	Valutazione delle competenze, dell'impegno, della collaborazione e del rispetto delle regole
Scienze motorie	2		5	10	Proiezione di un video sull'importanza del consumo di frutta, verdura e acqua e successivo gioco a squadre in classe. Proposta di merenda a base di frutta un giorno la settimana (dopo la lezione di scienze motorie)	Riflessione sull'importanza di una corretta alimentazione	Griglia di valutazione delle competenze relazionali, impegno, partecipazione e rispetto delle regole
Religione	1		6	6	1-2) Da Noè alla fiduciosa assunzione della cura e custodia del creato. 3) Da Babele all'impossibilità di comprendersi e coabitare il pianeta con giustizia, se domina la legge del più forte. 4-5-6) Storia del giusto Abramo, uomo "nuovo" capace di accoglienza, padre dei monoteismi, progenitore del Messia per ebrei e cristiani e antico padre dell'Islam.	Ad inizio lezione, nel riepilogo sintetico dei contenuti trattati nella lezione precedente, si invitano gli alunni a riferire quanto hanno appreso e se ne verifica la comprensione.	Si valutano l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, la disponibilità ad ascoltare e ad interagire rispetto a docente e compagni.
Scienze (ecologia e prevenzioni)	2		6	12	All'interno della tematica l'impronta ecologica analizziamo: l'atmosfera. (vedi UDA impronta ecologica)	Vedi UDA impronta ecologica	Vedi UDA impronta ecologica.
Trattamento Testi	1		6	6	Coadiuvata le discipline nella produzione di materiali digitali/multimediali	Valutazione degli elaborati prodotti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Informatica	3	1	6	18	Presentazioni Power Point: - Giornata mondiale sulla terra p. 262 - Turismo responsabile e sostenibile p. 263 - Piante depuratrici p. 274	Valutazione degli elaborati	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Francese	2		6	12	Parlare del proprio tempo libero, chiedere il prezzo, offrire e ringraziare.	Valutazione degli elaborati scritti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione.
Tecniche professionali	6	3	6	36	-Lo sviluppo sostenibile e la responsabilità sociale dell'impresa. -Analisi di un caso: Coop e Acqua di casa mia (http://www.e-coop.it/acqua-di-casa-mia). -Il DPR 633/72: Iva (pag. 160 e 161). -Calcolo della base imponibile in presenza di sconti incondizionati, spese non documentate e imballaggio fatturato. -Calcolo del totale fattura nel caso di spese documentate, cauzioni e interessi. (da pag. 167 a pag. 179). Laboratorio: compilazione fatture nelle varie casistiche.	Verifica dei contenuti: DDT e Fattura	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione

UdA 6 Educazione alla sicurezza								
Obiettivi nel triennio: conoscere i rischi di base; produrre la segnaletica appropriata per l'ambiente classe (uscite di emergenza, luoghi pericolosi, raccolta differenziata...); produrre materiale informativo (cartaceo e digitale) in merito ai diversi rischi presenti sui luoghi di lavoro. Il primo anno si procederà con le informazioni di base, che verranno poi approfondite negli anni seguenti. In seconda e terza approfondimento delle tematiche legate alla sicurezza nei luoghi di lavoro.								
Argomenti da trattare nel triennio: sicurezza personale (azioni, dispositivi di protezione...); sicurezza del gruppo (responsabili della sicurezza, ruoli e funzioni...); sicurezza ambientale (sostanze pericolose, inquinanti...); antincendio; primo soccorso (corso BLS e simili); sicurezza informatica; prevenzione sui luoghi di lavoro (ambienti, arredi, materiali, ergonomia...)								
materia	ore	compr.	settimane	tot. ore	attività	verifica contenuti	verifica competenze trasversali	
Italiano, Storia e Geografia	6	1	5	30	<p>Lezione 1. (2 ore) "Salva la parola - Sicurezza": definizione, uso del dizionario, sinonimi e contrari. Circle time: cosa intendiamo per sicurezza e cosa possiamo fare per rendere sicuro l'ambiente in cui viviamo, cosa possiamo fare per la nostra incolumità personale.</p> <p>Lezione 2. (2 ore) lettura e comprensione di un articolo di giornale su un incidente sul lavoro. Riassunto dell'articolo in piccoli gruppi.</p> <p>Lezione 3. (2 ore) lettura e comprensione di un articolo sulle buone pratiche per la sicurezza. Riassunto individuale. Gli elementi dell'articolo di giornale/testo informativo o espositivo pag. 191.</p> <p>Lezione 4. (2 ore) lettura e comprensione dell'articolo a pag. 680 "L'età del selfie" di A. Cazzullo. Confronto sul testo. Es. 8 e 9 pag. 682.</p> <p>Lezione 5. (2 ore) lettura e comprensione del testo a pag. 683 "Il DDT". Confronto sul testo. Es. 4 e 6 pag. 687.</p> <p>Lezione 6. (2 ore) i rischi ambientali nella nostra scuola: quali i rischi possibili? Passeggiata per la scuola alla ricerca di possibili rischi non segnalati</p> <p>Lezione 7. (4 ore) predisposizione di un'intervista da sottoporre ad un campione scelto tra studenti, docenti e Ata per rilevare la percezione del rischio nell'ambiente scolastico. Svolgimento intervista e raccolta dati. <i>Attività in collaborazione con altre discipline:</i> Rielaborazione dei dati in collaborazione con matematica.</p> <p>Lezione 7. (4 ore) la redazione di un giornale. Creiamo una piccola redazione e con i dati raccolti dall'osservazione e dalle interviste scriviamo un articolo sulla sicurezza nella nostra scuola.</p> <p>Lezione 8. (2 ore) Regolamentare le norme di sicurezza. Il testo regolativo: cooperative learning pag. 190. <i>Attività in collaborazione con altre discipline:</i></p> <p>Lezione 9. (4-5 ore) stesura, in collaborazione con diritto, di un regolamento condiviso sulla sicurezza in classe e a scuola. Realizzazione del regolamento sia su formato cartaceo (cartellone) che digitale.</p> <p>Nel corso delle lezioni si lavorerà, inoltre, sul lessico e sulla concordanza articolo-nome-aggettivo e soggetto-verbo.</p>	<p>L'articolo di giornale. Il testo regolativo.</p> <p>Esercizi di grammatica sul lessico e la concordanza.</p> <p>COMPITO DI REALTA': questionario sui pericoli a scuola, elaborazione dati, infografica sulla sicurezza</p>	<p>Attraverso griglia di osservazione: valutazione interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione</p>	
Inglese	3		5	15	<p>Il corpo. Descrivere l'aspetto fisico</p> <p>Descrivere le proprie preferenze. Parlare del tempo libero</p> <p>Parlare delle proprie abilità</p> <p>Parlare di ciò che piace o non piace fare</p> <p>Accordarsi per un'uscita nel tempo libero</p>	<p>Verifiche di comprensione orale e scritta, produzione e interazione orale, produzione scritta e interazione scritta online.</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.</p>	
Matematica	4	1	5	20	<p>Rielaborazione in senso statistico dei dati ottenuti tramite l'intervista sopra citata.</p>	<p>Si coinvolge il gruppo classe nella sua totalità nello studio in senso statistico dei dati ottenuti tramite l'intervista sopra citata.</p>	<p>Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.</p>	

Diritto	2		5	10	Corso base sulla sicurezza e test. Regolamento sulla sicurezza (in collaborazione con italiano).	Decreto legislativo 81/08, la sicurezza negli ambienti scolastici, precetto e sanzione, rispetto delle regole concernenti la tematica in esame	Valutazione delle competenze, dell'impegno, della collaborazione e del rispetto delle regole
Scienze motorie	2		6	12	1)Lezione teorico/pratica sull'importanza del riscaldamento e dello stretching 2)esercizi di allungamento specifici per ogni tipo di sport 3) condizionamento muscolare e defaticamento 4) Esercizi di controllo posturale in tenuta 5) Acrogyrn : figure a coppie e terme con assistenza.	Piramide di 4/5 elementi con rubrica di valutazione	Griglia di valutazione delle competenze relazionali, impegno, partecipazione e rispetto delle regole
Religione	1		5	5	1-2) Da Abramo a Giacobbe: storia di fiducia e fedeltà. 3-4) Giuseppe: quando l'uomo cammina con Dio diventa capace di perdono, "figura" del Messia. 5) Dalla Pasqua ebraica alla Pasqua cristiana, centralità e compimento della storia della salvezza. La libertà dei figli di Dio originata dalla Pasqua.	Ad inizio lezione, nel riepilogo sintetico dei contenuti trattati nella lezione precedente, si invitano gli alunni a riferire quanto hanno appreso e se ne verifica la comprensione.	Si valutano l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, la disponibilità ad ascoltare e ad interagire rispetto a docente e compagni.
Scienze (ecologia e prevenzioni)	2		5	10	Buone pratiche di sviluppo sostenibile: la raccolta differenziata; il conferimento dei rifiuti nelle isole ecologiche. Cenni di chimica. Distinzione tra contaminazione e inquinamento. Esempi di inquinamento. Distinzione tra sostanze inquinanti; mutagene e cancerogene. Esempi nella vita quotidiana: l'amianto; il fumo di sigaretta. Sicurezza ambientale comportamenti da tenere in caso di terremoto; eruzione vulcanica.	Prova orale con valutazione di casi reali.	Griglia delle competenze.
Trattamento Testi	1		5	5	Coadiuvare le discipline nella produzione di materiali digitali/multimediali	Valutazione degli elaborati prodotti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Informatica	3	1	5	15	Sicurezza informatica: le reti; rischi e i reati. I social network: pro e contro - p. 62 - cooperative learning - dibattito	Valutazione: - presentazioni in Power Point - dibattito - WordCloud	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Francese	2		5	10	Lessico di base sulle principali norme di sicurezza.	Valutazione degli elaborati scritti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione.
Tecniche professionali	6	3	5	30	-La fattura elettronica (dispensa). Laboratorio: compilazione fatture nelle varie casistiche.	Verifica dei contenuti: DDT e Fattura	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione

UdA 7 Educazione alla cooperazione - Fare Rete

Obiettivi nel triennio: individuare un bisogno a scuola o sul territorio; individuare possibili partner; sviluppare un'idea di progetto; redigere un business plan; presentare il progetto ad un pubblico o confrontarsi con esperienze simili

Argomenti da trattare nel triennio: reti e network di imprese; organigramma ed organizzazione interna dell'azienda; ideazione, pianificazione, progettazione e realizzazione di un progetto cooperativo; organizzazione pratica di un ufficio; simulazione delle attività d'ufficio

materia	ore	compr.	settimane	tot. ore	attività	verifica contenuti	verifica competenze trasversali
Italiano, Storia e Geografia	6	1	5	30	<p>Lezione 1. (2 ore) "Salva la parola - Fare rete": definizione, uso del dizionario, sinonimi e contrari. Circle time: cosa intendiamo per fare rete, cooperare. Brain storming: idee per collaborare e condividere tra classi --> start up</p> <p>Lezione 2. (2 ore) cos'è una start up; SWOT Analysis</p> <p>Lezione 3. (20 ore) trasformiamo l'idea in realtà: lettura di testi amministrativi e commerciali, stesura di testi utili alla presentazione e promozione (orale e scritta) della Start Up; la stesura di un portfolio personale. Realizzazione di testi commerciali, promozionali, slogan (retorica e poesia), brochure, manifesti.</p>	<p>Testi commerciali, promozionali, slogan, brochure, manifesti.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>COMPITO DI REALTA': creazione di un'azienda con nome, logo, sito, organigramma</p>	Attraverso griglia di osservazione: valutazione interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Inglese	3		5	15	La comunicazione orale (breve dialoghi, telefono, comprensione...)	Lavori di gruppo e a coppie. Simulazioni di dialoghi	Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.
Matematica	4	1	5	20	La risoluzione di disequazioni di primo grado e di problemi risolvibili tramite tale tipo di disequazioni.	Si coinvolge il gruppo classe nella sua totalità in gare di matematica sugli argomenti trattati, con l'effettuazione da parte dei primi classificati della spiegazione per gruppi di lavoro agli altri compagni delle procedure adottate per le risoluzioni.	Valutazione delle competenze, dell'impegno e della partecipazione.
Diritto	2		5	10	Iniziamo a conoscere l'economia.	Compito di realtà: "Come attenuare le disuguaglianze economiche", i bisogni sociali, i bisogni tecnologici, i beni liberi, i beni economici, l'Economia quale scienza sociale, caratteristiche dei beni economici, il lavoro, Internet delle cose, vivere in un mondo smart.	Valutazione delle competenze, dell'impegno, della collaborazione e del rispetto delle regole
Scienze motorie	2		5	10	Organizzazione di giochi a squadre, tornei e gare anche utilizzando attrezzi non codificati	Gara di atletica a squadre su 3 discipline e costruzione dei "giavellotti fai da te"	Griglia di valutazione delle competenze relazionali, impegno, partecipazione e rispetto delle regole
Religione	1		5	5	1-3) Visione del film "Il sapore della vittoria" tratto da una storia vera e dibattito, sul superamento del razzismo e la cooperazione tra persone di etnie diverse. 4-5) Collaborazione all'allestimento della mostra relativa all'impronta ecologica.	Si valutano i contenuti degli interventi spontanei nel dibattito e la partecipazione attiva e corretta all'allestimento della mostra.	Si valutano l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, la disponibilità ad ascoltare e ad interagire rispetto a docente e compagni. a completare da parte di ciascun docente
Scienze (ecologia e prevenzioni)	2		5	10	Organizzazione e allestimento della mostra relativa all'impronta ecologica. (vedi UDA impronta ecologica)	vedi UDA impronta ecologica	vedi UDA impronta ecologica
Trattamento Testi	1		5	5	Coadiuvare le discipline nella produzione di materiali digitali/multimediali	Valutazione degli elaborati prodotti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Informatica	3	1	5	15	Simulimpresa: - E-mail - Lettera commerciale	Valutazione: impostazione lettera commerciale.	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
Francese	2		5	10	Saper scrivere e rispondere ad una e-mail.	Valutazione degli elaborati scritti	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione.

Tecniche professionali	6	3	5	30	Simulimpresa: DDT, Fatture ad una e/o più aliquote, note di accredito (Role playing)	Valutazione degli elaborati	Griglia di osservazione: interazione, responsabilità, autonomia, collaborazione
------------------------	---	---	---	----	--	-----------------------------	---

Abilità e competenze chiave 2018	
1. Competenza alfabetica funzionale	E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2. Competenza multilinguistica	E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
4. Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6. Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7. Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.